



**GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA
PÚBLICA POLÍCIA MILITAR DO MARANHÃO
DIRETORIA DE ENSINO
CENTRO DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DE PRAÇAS**



**PROPOSTA DE CURSO DE ATUALIZAÇÃO EM TUTORIA EAD
CFAP – DE - PMMA**

“Consagra ao Senhor tudo o que você faz e seus planos serão bem sucedidos.”

Provérbios, 16:03

SÃO LUIS

2021

SUMÁRIO

2. APRESENTAÇÃO.....	4
3. OBJETIVO GERAL.....	6
4. PROPOSTA.....	7
5. RECURSOS EDUCACIONAIS.....	8
6. PLANO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO.....	8
7. REFERÊNCIAS.....	8

APRESENTAÇÃO

O Planejamento Pedagógico do Curso de atualização em Tutoria foi elaborado com o objetivo de apresentar uma proposta de curso de atualização de conhecimentos dos profissionais Tutores credenciados no Centro de Formação e Aperfeiçoamento de Praças-CFAP, proporcionando o alinhamento das equipes envolvidas no processo de ensino. Trata-se, pois, de um conjunto de diretrizes e estratégias que expressam e orientam a prática pedagógica pretendida para os cursos dos cursos oferecidos pelo CFAP, e um posicionamento institucional frente ao contexto educacional e o desenvolvimento da área de ensino a distância, que está em constante mudança frente a grande oferta de recursos didático-tecnológicos.

Pretende-se aqui definir a identidade, a diferenciação e a originalidade do curso, bem como, sendo documento de reflexão, trazer-lhe perspectivas, prever possíveis mudanças, se necessárias, assim como, mecanismos de avaliação permanente a fim de manter a excelência na qualidade de ensino que será buscada por toda a instituição e garantir que essa qualidade esteja refletida nesta nova proposta.

O documento inicia-se com a descrição de um perfil da Instituição de Ensino que abrigará o Curso em questão e a inserção deste. Segue com a apresentação dos dados gerais do curso e sua organização pedagógica, incluindo todas as etapas de desenvolvimento de planejamento do curso.

1. CONTEXTUALIZAÇÃO GERAL

1.1. Breve Histórico da Instituição de Ensino

A Polícia Militar do Maranhão tem sua missão precípua capitulada no artigo 144 do texto constitucional cabendo a ela a preservação da ordem pública. A Grandiosidade dessa missão e a necessidade de bem servir a sociedade maranhense, nosso cliente, torna indispensável o aprimoramento técnico profissional.

Em 2009, fora aprovado o Projeto do Ensino a Distância na PMMA, autorizado na Portaria nº 053/2009 GCG, publicada no BG nº 178 de 28/09/2009, instituindo o EAD na PMMA, aderindo a novos layouts e sistematizações de ensino, com adequação de trabalho em plataformas atualizadas.

Buscando excelência no ensino, fez-se uso de ferramentas eficazes para que a PMMA pudesse dinamizar a realização dos cursos. Adotou-se um sistema semipresencial,

através da Plataforma de Ensino Moodle, com isso, a instituição otimizou tempo, recursos e conseguiu abranger maior número de policiais Militares do Estado do Maranhão. Através da plataforma EAD CFAP, de 2009 a 2020, já foram formados/aperfeiçoados um total de 7.422 policiais militares.

O Centro de Formação e Aperfeiçoamento de Praças-CFAP, criado pela Lei nº 3.602, de 04/12/1974, é um dos órgãos de ensino da Polícia Militar do Maranhão e tem como missão formar, qualificar, aperfeiçoar, especializar e requalificar as praças da PMMA, nos campos: técnico profissional, humanístico e científico, para o exercício das atividades de polícia ostensiva e de preservação da ordem pública, subordinando-se aos ditames da valorização do exercício de promoção da cidadania.

É nesta perspectiva que, o ensino EAD desenvolvido pelo CFAP tem como objetivo oferecer um processo de aprendizagem completo, dinâmico e eficiente por intermédio de recursos tecnológicos buscando cada vez mais promover a melhoria e qualidade do serviço prestado a sociedade.

2. JUSTIFICATIVA

Sabe-se que a educação a distância (EaD) funciona a partir de uma integração virtual entre um aluno(a) e um tutor(a) EaD, separados por tempo e espaço, mas que conseguem se relacionar entre si de maneira eficiente. Isso significa que na modalidade de ensino EaD ambos os envolvidos no processo não estão no mesmo ambiente físico, mas mesmo assim se relacionam a partir de uma plataforma LMS (do inglês: Learning Management System, LMS, também chamado de plataforma e-learning), que disponibiliza recursos síncronos e assíncronos, que dão suporte ao processo de aprendizagem mediada pelo tutor, permitindo seu planejamento, implementação e avaliação.

Sendo assim, a atividade do tutor é fator essencial para o sucesso dos programas em EaD, atuação esta que, contribui para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem e para o acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico.

Nesse sentido, competem aos tutores as seguintes atividades e atribuições (MAGGIO, Mariana, 2018):

1. Auxiliar os alunos/cursistas a planejar seus trabalhos e tempo de estudo;
2. Criar desafios e outras formas de motivar os cursistas para o trabalho no curso;
3. Orientar, supervisionar e estimular a cooperação entre cursistas;
4. Conhecer e dominar o conteúdo estudado e as ferramentas utilizadas pelo curso;

5. Manter o aluno cursista permanentemente motivado, lançando mão da tecnologia educacional disponível, a fim de despertar o interesse inicial, facilitando a compreensão por parte do aluno, dos objetivos de ordem prática.

6. Esclarecer dúvidas sobre o conteúdo;

7. Dar feedbacks de fóruns, atividades e avaliações;

8. Mediar o ponto de vista dos cursistas, desde que haja concordância entre eles, junto aos responsáveis pelo curso.

9. Incentivar e desenvolver hábitos de trabalho mental, de atenção e reflexão, assim como espírito de ordem, método, análise e síntese;

10. Estimular a dedicação ao trabalho e a pesquisa em todas as áreas e fases de ensino, desenvolvendo a confiança no esforço pessoal do aluno cursista.

As inovações tecnológicas acentuaram a necessidade de novas posturas no processo de ensino e aprendizagem. O professor Tutor não é mais visto como o detentor e transmissor do conhecimento e nem o aluno como receptor passivo. O ensinar e o aprender começam a ser subsidiados (e não substituídos) pelo aparato tecnológico, que tem como uma de suas funções otimizar a construção de situações de aprendizagem significativas a partir de recursos e ferramentas pedagógicas que proporcionam interação no ambiente virtual, desenvolvimento de autonomia e aquisição de conhecimento.

Uma vez, expressa todas as funções e importância do Tutor frente ao sucesso dos programas em EaD, e conscientes que o Ambiente Virtual de Aprendizagem está em constante atualização, e para acompanhar o uso cada vez mais intenso das tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) oferecidos nessa plataforma, como recurso no processo de ensino e aprendizagem, é que faz-se necessário a busca e implementação de cursos de fluxo contínuo, afim de promover atualização nos conhecimentos em tutoria EaD.

Nesse contexto, a (co)construção do conhecimento envolvendo o tutor e o aluno cursista adquire grande relevância em uma relação bilateral de troca de saberes, intercâmbio de conhecimentos e desenvolvimento de práticas significativas de ensino-aprendizagem.

3. OBJETIVO GERAL

Atualizar e ampliar conhecimentos em recursos didático-pedagógicos e uso das TDICs em EaD dos profissionais Tutores credenciados no CFAP visando alinhamento das equipes envolvidas no processo de ensino.

4. PROPOSTA

Sabendo que o professor tutor no CFAP é o responsável pela elaboração do conteúdo do curso, ao pensar o conteúdo, ele não pode ignorar os diferentes contextos de atuação dos alunos que vão fazer tal curso. Por isso, o preparo de um conteúdo para uma aula EaD, deve ser pensado de forma a atender os diferentes contextos vividos pelos alunos. Para isso, o professor tutor deve estar apto para fazer uso das tecnologias disponíveis que podem auxiliá-lo na elaboração das aulas, afim de conseguir alcançar o aprendizado significativo dos alunos.

Salienta-se que, não existe o melhor método ou recurso tecnológico, o que determina a importância, para um melhor desenvolvimento das aulas é a utilização de recursos multissensoriais, ou seja, variar os recursos oferecidos, os quais facilitam e ampliam a grau de assimilação dos cursistas, afinal cada cursista tem sua forma individual de aprendizado.

Dessa forma, a proposta baseia-se em auxiliar os professores tutores apresentando uma visão ampla de metodologias didático-pedagógicas e também o uso de recursos das TDICs para auxiliar e facilitar o processo de ensino aprendizagem na tutoria de um curso.

Dito isto, o curso foi pensado numa carga horária de 60H, distribuído em 3 (três) módulos com duração de 3(três) semanas, visando 05 (cinco) turmas, no total de 150 (cento e cinquenta) profissionais tutores. A apresentação dos módulos foi elaborada numa sequência didática, que assegure a facilidade e o acompanhamento dos recursos de acordo com os objetivos educacionais de cada módulo, alinhado ao objetivo geral do curso.

O Módulo I, este é o módulo introdutório do curso, optou-se por apresentar os aspectos iniciais para a compreensão dos conceitos de EaD, Moodle e regras de comportamento no ambiente virtual, enquanto função de tutoria. Este módulo caracteriza-se como a semana de ambientação, em razão disso, a carga horária estipulada foi de 15 horas, onde os tutores cursistas poderão relembrar os conceitos e utilizar os recursos presentes no AVA-CFAP. Ainda durante a semana de ambientação acontecerá um encontro virtual por webconferência, afim de apresentar o curso e sua importância como um todo, e poder dialogar sobre as expectativas e demandas dos participantes.

Na sequência, o módulo II com carga horária de 15 horas, que tem por objetivo abordar o importante papel do tutor como integrante da equipe pedagógica na EaD, além de compreender os aspectos que envolvem o trabalho da tutoria e apontar as principais diretrizes para a utilização de feedback em ambientes virtuais, bem como apresentar modelos de feedback construtivos para o aprendizado.

O módulo III planejado com a maior carga horária (30 horas) foi elaborado com o objetivo de proporcionar ao tutor a compreensão dos aspectos básicos do planejamento para o ensino mediado por tecnologias, bem como apresentar diferentes recursos didáticos-pedagógicos e tecnológicos como auxiliares no processo de ensino-aprendizagem.

Este módulo abordará os aspectos técnico-pedagógicos inerentes à elaboração de situações de aprendizagem para cursos EaD, com foco no alcance de uma aprendizagem ativa e significativa, sendo o aluno o personagem principal desse processo. Os tutores terão a oportunidade de atualizar conhecimentos em planejamento didático, criação de recursos didáticos como vídeo-aulas, slides, infográficos, mapas mentais, e-books, storyboard, podcast e atividades multimídia para acompanhamento do aprendizado. Também vale ressaltar que serão apresentadas normas de conduta ética sobre plágio e direitos autorais na elaboração ou compartilhamento de recursos educacionais.

5. RECURSOS EDUCACIONAIS

A proposta do curso é ter acesso ao conteúdo educacional por meio de diferentes recursos educacionais, como vídeo, recursos interativos, recurso multimídia, e-books, slides direcionadores de estudo, mapas mentais, PDFs e podcast, de própria autoria ou Recursos Open Source disponíveis na web, respeitando os princípios éticos de direitos autorais e plágio.

6. PLANO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

O planejamento do curso com objetivo geral de cada módulo, Conteúdo programático, Objetivos específicos, Metodologia, Recursos didáticos, Avaliação de aprendizagem, Referências estão descritos detalhadamente em **APÊNDICE**.

7. REFERÊNCIAS

BARROS, D. M.V. Estilos de uso do espaço virtual: como se aprende e se ensina no virtual? Revista Inter-ação. Goiás, v. 34, n.1. 2009.

DEL PRETTE, Z. P.; DEL PRETTE, A. **Psicologia das relações interpessoais: vivências para o trabalho em grupo**. Petrópolis: Vozes, 2014.

EAD CFAP PMMA. CFAP PMMA. Disponível em <https://ead.cfappmma.com.br/>. Acesso em 13/05/2021.

FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gest. Prod., São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/gp/v17n2/a15v17n2.pdf>. Acesso em: 13 maio 2021.

FILATRO, Andrea. Como preparar conteúdos para EAD. 1 ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

MAGGIO, Mariana. **O tutor na educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

Portaria nº 053/2009 GCG, **Projeto do Ensino a Distância na PMMA**, publicada no BG nº 178 de 28/09/2009. Disponível em <https://ptdocz.com/doc/127615/plano-de-curso-a-dist%C3%A2cia-e-presencial>. Acesso em: 14/05/2021.

VEIGA, Ilma Passos (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 17.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394, de 20/12/1996).

Matriz Curricular Nacional para Ações Formativas dos Profissionais da Área de Segurança de Segurança Pública (MJ/SENASP– 2014)

Normas para Planejamento e Conduta do Ensino (NPCE) publicado no BG nº 111 em 14/06/2017 com retificação do item 9 na NPCE BG nº 209 em 10/11/2017 da PMMA.

Normas para Planejamento e Conduta de Instrução (NPCI) publicado no BG nº 110 em 13/06/2017 da PMMA.

São Luís – MA, 25 de junho de 2021



Ten. Cel. QOPM Washington Luís Gaspar Matos

Comandante do CFAP



ESTADO DO MARANHÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA
POLÍCIA MILITAR DO MARANHÃO
DIRETORIA DE ENSINO
CENTRO DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DE PRAÇAS

APÊNDICE “A” PLANO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

I. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

CURSO: CURSO DE ATUALIZAÇÃO DE TUTORES CFAP	CARGA HORÁRIA TOTAL: 60H
MODALIDADE: EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EAD	INÍCIO E TÉRMINO: 02/08/21 a 24/08/2021
PÚBLICO - ALVO: TUTORES CREDENCIADOS	
PROFESSOR (A): Dra. DERACILDE SANTANA DA SILVA VIÉGAS	
OBJETIVO GERAL: Ampliar e atualizar conhecimentos em recursos didático-pedagógicos e uso das TDIC's em EaD dos profissionais tutores credenciados no CFAP proporcionando alinhamento das equipes envolvidas no processo de ensino.	

Apresentação: Informações gerais sobre o curso

Prezado(a),

Seja bem-vindo(a) ao Curso de atualização de tutores!

Este curso está sendo oferecido pelo CENTRO DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DE PRAÇAS/ DIRETORIA DE ENSINO Ela visa a preparação das equipes de tutores e professores selecionados para atuação nos Cursos oferecidos pelo CFAP.

O Curso acontecerá totalmente na modalidade a distância, por meio do ambiente virtual de aprendizagem – AVA/ CFAP, e estão previstos dois encontros virtuais por webconferência para acompanhamento do aprendizado.

MÓDULO I : ENSINO EaD, AMBIENTAÇÃO MOODLE e AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)

OBJETIVO GERAL: Conhecer a proposta pedagógica do Curso, bem como navegar pelo ambiente virtual de aprendizagem – AVA/CFAP, Recordar noções de ambientação EAD.

Data/CH	Conteúdo programático	Objetivos educacionais	Metodologia	Recursos didáticos	Avaliação
<p>1ª semana:15H 26/07 a 01/08 Semana de ambientação</p>	<p>1) Ensino EaD e Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) 2) O que é o Moodle? 3) Tutoriais Moodle. 4)Netiqueta na comunicação pessoal 4) Dicas sobre Netiqueta</p>	<p>- Apresentar a proposta do curso; - Ambientar o Tutor a plataforma Moodle – AVA/CFAP, apresentando recursos fundamentais disponíveis para o bom andamento da função de tutoria; - Relembrar termos importantes no ambiente AVA e ensino EaD; -Recordar o conceito de Ambientes Virtuais de Aprendizagem e suas funções; - Reconhecer as ferramentas de comunicação e comportamento utilizadas no processo de ensino e aprendizagem em ambientes virtuais;</p>	<p>Acessar ao ambiente e utilizar os recursos dispostos em ABAS no AVA, Realizar as atividades sugeridas, Assistir ao Vídeo: Ambientes Virtuais de Aprendizagem; Estudar apostila em PDF sobre EAD e AVA; Acessar infográfico sobre moodle disponível em ABA no AVA; Realizar Fórum 1: Apresentação pessoal. Realizar Atividade 1 - Preenchimento de Perfil no Moodle. Assistir ao vídeo, Dicas sobre netiqueta</p>	<p>Videoaula: Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Disponível em: https://youtu.be/hYd5bXNzwUM Apostila em PDF sobre recursos EAD e AVA. Infográfico do Moodle disponível para visualização como página/aba no AVA; Tutoriais Moodle: Tutorial edição do perfil, alteração de senha, produção de fóruns, acompanhamento de estudantes. Dicas em texto online sobre netiquetas no ambiente virtual. Videoaula: Dicas sobre netiqueta: disponível em: https://youtu.be/zbeXkKcgnwE</p>	<p>Atividade Referente ao módulo I Fórum 1. Atividade 1 10 (dez) questões objetivas online.</p>

03/08/2021 CH: 1H (60min) - Encontro virtual por Webconferência utilizando plataforma Google meet ou Zoom meet.

- Apresentação da proposta do curso e Apresentação do professor formador;
- Dialogo sobre a importância do curso para atualização de conhecimentos, tira-dúvidas e feedback sobre a semana de Ambientação e
- Atividade proposta aos discentes: Desenvolver proposta avaliativa aos cursos oferecidos por este Centro de Ensino. Devendo ser apresentado no próximo encontro.

MÓDULO II: TUTORIA E FEEDBACK COMO ALICERCES NO ENSINO EAD

OBJETIVO GERAL: Abordar o importante papel do tutor como integrante da equipe pedagógica na EaD, além de Compreender os aspectos que envolvem o trabalho da tutoria. Apontar as principais diretrizes para a utilização de feedback em ambientes virtuais, bem como apresentar modelos de feedback construtivos, que promovam o aprendizado.

Data/CH	Conteúdo programático	Objetivos educacionais	Metodologia	Recursos didáticos	Avaliação
2ª semana: 15H 02 a 08/08	6) O Tutor Como Mediador da Aprendizagem; 7) Competências e Habilidades do tutor; 8) Papel do Tutor como Mediador da Aprendizagem; 9) Mediação e Feedback em EaD; 10) O Feedback e sua Importância.	Identificar competências e habilidades para o trabalho da tutoria em EaD; Analisar diferentes possibilidades de mediação e feedback e sua importância para o alcance do aprendizado significativo. Apresentar modelos de feedback construtivos;	Assistir à videoaula sobre competências e habilidades do tutor. Acessar mapa mental sobre importância e função do tutor no processo de aprendizagem. Estudar slides em PDF sobre Feedback, Ler o artigo sobre Feedback Realizar o Fórum de atividade de exercício de feedback a partir de um estudo de caso.	-Videoaula Competências e Habilidades do tutor, Disponível em: https://youtu.be/qsNPK2AsGzY Mapa mental sobre importância e função do tutor no processo de aprendizagem Texto sobre Estudo de caso e elaboração de feedback. Slide em PDF: Feedback; Artigo em PDF sobre Feedback	Atividade Referente ao módulo II Fórum 2: 10 (dez) questões objetivas online.

MÓDULO III: PLANEJAMENTO E ELABORAÇÃO DE SITUAÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS E TECNOLÓGICOS

OBJETIVO GERAL: Compreender os aspectos básicos do planejamento para o ensino mediado por tecnologias e apresentar diferentes recursos didáticos pedagógicos e tecnológicos como auxiliares no processo de ensino aprendizagem.

Data/CH	Conteúdo programático	Objetivos específicos	Metodologia	Recursos didáticos	Avaliação
3ª semana: 30H 09 a 16/08	<p>11) Abordagens pedagógicas para a educação mediada por tecnologias;</p> <p>12) Planejamento de soluções educacionais. Elaboração de Plano de disciplina, plano de aula;</p> <p>13) Aspectos estruturais para elaboração dos conteúdos educacionais; escolha dos métodos e multimeios didáticos;</p> <p>15) Estratégias para a análise de materiais textuais e busca efetiva por recursos open source;</p> <p>16) Normas éticas de Plágio e direitos autorais;</p> <p>17) Elaboração de mapas mentais interativos, infográficos, slides, podcast, videoaulas e atividades pedagógicas utilizando de ferramentas da educação gratuitos.</p>	<p>Descrever fundamentos, etapas e finalidades do planejamento educacional, examinando as especificidades de cursos para a EaD;</p> <p>Distinguir as etapas de elaboração de um planejamento educacional para os cursos EaD.</p> <p>Construir plano didático-pedagógico para um curso EaD;</p> <p>Conhecer ferramentas para elaboração de materiais didáticos</p> <p>Reconhecer os principais modelos de Design Instrucional;</p> <p>Compreender o processo de análise de textos-base como etapa prévia de roteirização de recursos educacionais para cursos EaD;</p> <p>Conhecer características básicas que configuram plágio e direitos autorais</p>	<p>Assistir ao vídeo sobre os fundamentos básicos da educação mediada por tecnologias.</p> <p>Estudar slides sobre instruções e modelos de planejamento pedagógico.</p> <p>Atividade 2: Elaborar um plano de curso sobre conteúdo de seu interesse.</p> <p>Ler e estudar slides sobre ferramentas para organização de conteúdo.</p> <p>Assistir Videoaula: Como Planejar uma Disciplina On-line;</p> <p>Participar do fórum aberto para discussão, sobre as principais dificuldades encontradas na</p>	<p>Videoaula: Fundamentos da educação mediada por tecnologias; Disponível em: https://youtu.be/KqNfVG3jWt8</p> <p>Slides com instruções e modelos para elaboração de planejamento pedagógico de disciplina ou aula.</p> <p>Slides com ferramentas para organização de conteúdo;</p> <p>Videoaula: Como Planejar uma Disciplina On-line. https://youtu.be/IXHETNYOOII</p> <p>Slide Cenários de ensino e aprendizagem com uso de TDICs e Multimeios;</p> <p>Videoaula: Elaboração de Materiais didáticos https://youtu.be/o1eVIs-S_mo</p> <p>Artigo sobre Normas éticas de Plágio e direitos autorais e mapa mental interativo para auxiliar na assimilação;</p> <p>Vídeoaula sobre como utilizar recursos open source (abertos) em um curso EaD.</p>	<p>Atividade Referente ao módulo III</p> <p>Fórum 3: 10 (dez) questões objetivas online.</p>

	18) Elementos norteadores para elaboração de atividades avaliativas;	Construir recursos disponíveis e acessíveis como auxiliares no processo de aprendizagem.	elaboração e acompanhamento da disciplina EaD. Estudar Slides sobre Cenários de ensino e aprendizagem com uso de TDICs e Multimeios; Assistir Videoaula sobre Elaboração de Materiais didáticos Estudar mapa mental interativo sobre plágio e direitos autorais.		
16/08/2021 CH: 1H (60min) - Encontro virtual por Webconferência utilizando Google meet ou Zoom meet. Apresentação/entrega das propostas avaliativas online para os curso oferecidos por este Centro de Ensino.					

REFERÊNCIAS:

BARRETO, R. G. Formação de professores, tecnologias e linguagens: mapeando velhos e novos (des) encontros. São Paulo: Loyola, 2002.

BASSANI, Patrícia Scherer; MAGNUS, Emanuele Biolo. Percursos de autoria em/na rede: o processo de curadoria de conteúdo digital na perspectiva dos ambientes pessoais de aprendizagem. RE@D - Revista de Educação a Distância e Elearning, Volume 3, Número 1, março/abril 2020. Disponível em: https://rcc.dcet.uab.pt/index.php/lead_read/article/view/198/197. Acesso em: 14 maio 2021.

BIAZOTTO, Liliane Francatto Ciriano; BIAZOTTO, Luiz Henrique. O Uso de Recursos Midiáticos na Sala de Aula: Discussão Entre Projetores de Imagem e Smartphones. Revista Prospectus, v.2, n. 1, p. 17-27, Ago/Fev, 2020. Disponível em: <https://prospectus.fatecitapira.edu.br/index.php/pgt/article/view/31/> 20. Acesso em: 14 maio 2021. BRITO, Gláucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia da. Educação e Novas Tecnologias: um repensar. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BARROS, D. M.V. Estilos de uso do espaço virtual: como se aprende e se ensina no virtual? Revista Inter-ação. Goiás, v. 34, n.1. 2009.

FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gest. Prod., São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/gp/v17n2/a15v17n2.pdf>.

Acesso em: 13 maio 2021.

FILATRO, Andrea. Como preparar conteúdos para EAD. 1 ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018

ABREU-E-LIMA, D. M. de; ALVES, M. L. N. O feedback e sua importância no processo de tutoria a distância. Pro-Posições, Campinas, v. 22, n. 2 (65), p. 189-205, maio/ago. 2011. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072011000200013&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 14 maio 2021.

DEL PRETTE, Z. P.; DEL PRETTE, A. Psicologia das relações interpessoais: vivências para o trabalho em grupo. Petrópolis: Vozes, 2014.

SHACKELFORD, E. This is your brain on feedback: how understanding a little brain science can make a big difference in your next feedback conversation. Blue Beyond Consulting, 2018. Disponível em: <https://www.bluebeyondconsulting.com/2018/11/this-is-your-brain-onfeedback-how-understanding-a-little-brain-science-can-make-a-big-differencein-your-next-feedback-conversation/>. Acesso em: 14 maio 2021.